

Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắc và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hướng: Chậm Phát Triển

Tên học sinh _____ Ngày họp _____
Nhà Trưởng _____ Lớp _____ N.Sanh _____

Định nghĩa: Học sinh trong tuổi 3 tới 7, có sự chậm trễ nghiêm trọng trong một hay vài lĩnh vực sau đây: 1) phát triển về thể chất, 2) phát triển về trí thức, 3) phát triển về truyền đạt, 4) phát triển về giao tiếp hay cảm xúc, 5) phát triển về thích nghi.

Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.J.3 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo

Các thẩm định điều thích hợp cho các học sinh tuổi 3 qua

Có

Không

Các thẩm định điều dựa vào giác quan của học sinh, vận động, và các hạn chế truyền đạt

Có

Không

Tin tức thẩm định về Phân Loại: Chỉ định sự thẩm định (chính thức hay không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

Dùng để lường: Tiêu chuẩn độ lệch <input type="checkbox"/> Vị số bách phân <input type="checkbox"/>	Ngày và Tên của Các thẩm định	Ngày được kết quả	1.5 tiêu chuẩn độ lệch hay ở ngay hay dưới thứ 7 số bách phân trong các lĩnh vực này	2 tiêu chuẩn độ lệch hay ở ngay hay dưới thứ 2 số bách phân trong 2 lĩnh vực	2.5 tiêu chuẩn độ lệch hay ở ngay hay dưới thứ 2 số bách phân trong một lĩnh vực	Không chậm trễ
1 Trí Thức						
2 Phát triển về Thể Chất/ vận động • Mức độ chung • Tinh vi						
3. Thẩm định về ngôn ngữ • Dể tiếp thu • Diễn đạt						
4. Giao tiếp/cảm xúc						
5. Hành vi thích nghi/ Các Kỹ năng tự lập						

6. Thị giác (Ngày) _____ Đậu Không đậu Thính giác (Ngày) _____ Đậu Không đậu

7. Tin tức từ cha mẹ _____

Sức khỏe thích đáng bị trở ngại? Có không Nếu có, xin ghi rõ: _____

- Có phải vì thiếu chí thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hướng không? Có Không
- Có phải vì thành thạo tiếng Anh bị hạn chế là nhân tố để quyết định hợp lệ để hướng không? Có Không

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hướng

Bản Báo Đám về Thủ Tục mà quý vị nhận trước đây ban cho sự bảo vệ. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Báo Đám về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặt biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm hợp lệ để hướng đề nghị những hành động như sau:

Học sinh này có bị Chậm Phát Triển, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và cần phải có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Học sinh này **Không** có bị Chậm Phát Triển, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần phải có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chữ Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt

Ngày

Chữ Ký Cha Mẹ/Học Sinh Trưởng Thành

Ngày

(Chữ Ký Nhận biết biên nhận bẩn sao)

Chữ Ký/Danh Hiệu

Ngày

Chữ Ký/Danh Hiệu

Ngày

Chữ Ký/Danh Hiệu

Ngày

Chữ Ký/Danh Hiệu

Ngày

Chú ý: Nếu chữ ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành Không tham dự (văn kiện để rán sức lôi kéo sự tham gia của cha mẹ/học sinh trưởng thành) **Hay** Tham gia qua đường dây điện thoại, hội nghị bằng trên màn hình hay các phương thức khác **VÀ** Bản sao của văn kiện này được gửi đến cha mẹ vào (ngày) _____.